

STRUCTURE DES SYSTÈMES ET PROCESSUS DE LA COMMUNICATION

DES OUTILS POUR COMPRENDRE LES AUTRES, DES INSTRUMENTS POUR SE FAIRE ENTENDRE

ON DIT SOUVENT D'UNE PERSONNE OU D'UN ORGANISME qu'il est bien ou mal « structuré » : en quoi consiste cette structure ? Comment l'analyser et remédier à ses failles ?

Est-il raisonnable qu'un marin dont le bateau prend l'eau s'interroge s'il doit plutôt faire cap au Sud ou au Nord ? Ne devrait-il pas plutôt boucher la voie d'eau au plus vite ?

Et pourquoi s'étonne-t-il d'avoir mal aux reins alors qu'il écope du matin au soir et du soir au matin ? En viendrait-il à se plaindre de n'avoir « pas assez de temps pour lui » ?

Le concept de structure permet de repérer les problèmes qu'il faut régler en priorité, et qui gaspillent tant d'énergie quand ils restent en suspens.

Et la communication ? Est-ce un mot fourre-tout ou bien peut-on s'y repérer quand même ?

Sans se préoccuper du contenu de l'échange, l'étude du Processus permet une analyse rapide et une amélioration considérable des capacités à communiquer. Il dévoile différents types de personnalités, que l'on apprend à découvrir, et à approcher ... en douceur !

Cette femme se tourne vers vous pour affirmer combien elle aime la décoration de la pièce...

Cet homme vous interroge pour savoir à quelle heure la session doit commencer...

Vous voilà nanti, en quelques secondes, d'une quantité considérable d'informations sur le fonctionnement de leur personnalité. Et si vous n'êtes pas sûr de votre diagnostic, pas de panique : la même séquence se renouvellera durant les quinze secondes suivantes, ad libitum ...

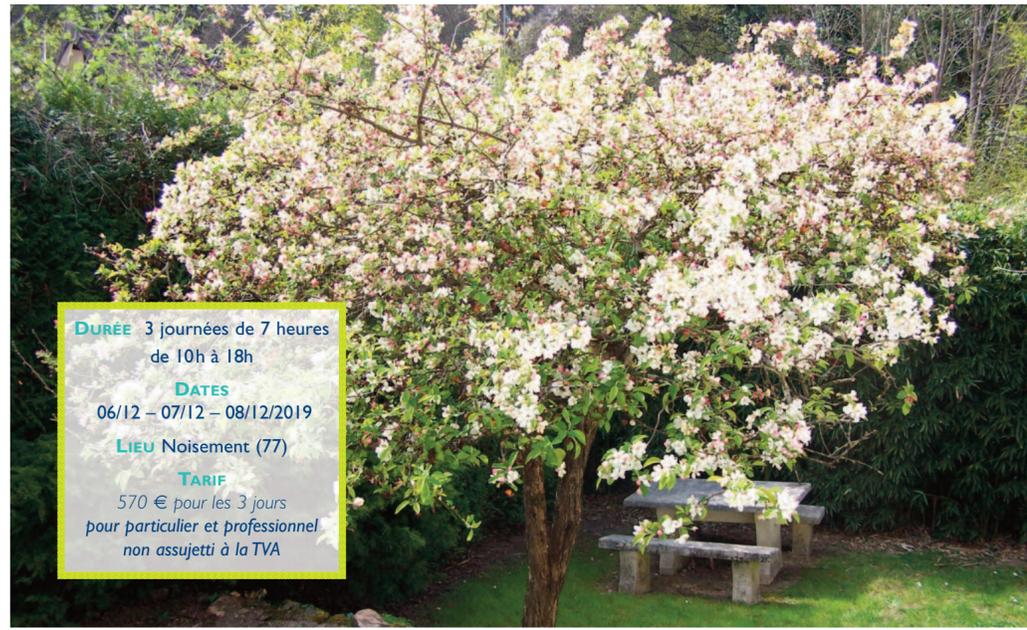
Les praticiens de la relation d'aide apprécient les différentes applications de cette approche :

- au fur et à mesure de l'échange, pour rester « au plus près » de la vision du monde de leur client
- pour guider, à long terme, le plan de la relation d'aide
- ou évaluer les progrès du traitement

Cette approche à la fois ludique et pointue, est utilisable facilement. Elle prend ses racines dans les travaux de Taïbi Kahler *Le concept de drivers et de processus*, de Paul Ware *Les portes de la communication* et de Christophe Marx *Les six éléments de la structure des systèmes*.

Enseignant : Docteur Christophe Marx

Le docteur Christophe Marx est psychopraticien certifié et sexologue. Enseignant et superviseur en Analyse Transactionnelle, Directeur pédagogique de AGIS, institut de formation continue.



DURÉE 3 journées de 7 heures de 10h à 18h

DATES
06/12 – 07/12 – 08/12/2019

LIEU Noisement (77)

TARIF
570 € pour les 3 jours
pour particulier et professionnel
non assujéti à la TVA

PRATICIEN EN HYPNOSE ERICKSONNIENNE

CONTENU PÉDAGOGIQUE

NIVEAU I

L'HYPNOSE ERICKSONNIENNE EST UNE MÉTHODE PUISSANTE pour communiquer avec nos ressources inconscientes afin de nous permettre de faire de nouveaux apprentissages, d'apporter de nouvelles réponses et de générer des changements durables.

Au cours de ce séminaire, vous allez apprendre à induire et utiliser les états de transe qui ouvrent un accès direct à nos ressources inconscientes afin de résoudre des problèmes, de dépasser les limitations, et plus particulièrement :

- les présupposés de base
- les indicateurs de transe
- les capacités à développer pour utiliser l'hypnose
- différentes inductions hypnotiques
- l'auto-hypnose
- les instructions de procédure, utilisation
- processus : le recadrage

NIVEAU II

Cet enseignement vous permettra de développer vos compétences pour induire les états de transe et les utiliser pour accéder aux ressources inconscientes et transformer les limites. Nous aborderons plus particulièrement l'apprentissage des techniques et processus suivants :

- l'amnésie
- les suggestions post-hypnotiques
- le recadrage
- le contrôle de la douleur

NIVEAU III

Cet enseignement va vous permettre de continuer à expérimenter l'hypnose ericksonnienne dans la résolution de problèmes et de développer vos compétences dans la création d'inductions hypnotiques en vous enrichissant de nouveaux modèles thérapeutiques.

Nous aborderons dans ce séminaire plus particulièrement l'apprentissage des techniques et processus suivants :

- création d'histoires
- intégration de la complémentarité (les contraires) en communication hypnotique
- régression en âge
- traduire les problèmes en ressources, tramage des nouvelles identités dans l'hypothérapie

NIVEAU IV

Apprentissage de nouvelles inductions dont :

- la catalepsie du bras
- les cinq éléments naturels

Aborder les symptômes comme état négatif de transe. Pratiquer des techniques avancées de la communication ericksonnienne.

Processus de la peur Sennoi. Transformer sa peur en ressource.

Enseignante : Irène Forys

Elle est Psychopraticienne certifiée en PNL humaniste, titulaire du CEP et formatrice.

Elle a suivi une formation avancée en Analyse Transactionnelle, est enseignante certifiée en Programmation Neurolinguistique et maître-praticien en Hypnose ericksonnienne.

Elle utilise dans sa pratique professionnelle la PNL humaniste, l'Hypnose ericksonnienne et l'approche jungienne des rêves.

DURÉE 10 journées de 7 heures de 10h à 18h

dont 4 journées niveau I et II
et 6 journées niveau III et IV

DATES

06 – 07 octobre 2019
19 – 20 janvier 2020
22 – 23 – 24 mars 2020
07 – 08 – 09 juin 2020

LIEU Noisement (77)

TARIF

1900 € pour les 10 jours
ou 760 € pour 4 jours (niveau I et II)
et 1140 € pour 6 jours (niveau III et IV)
pour particulier et professionnel non assujéti à la TVA

DES MÉTAPHORES DANS LA TÊTE... ET DANS LE CORPS

SENSIBILISATION À LA MODÉLISATION SYMBOLIQUE ET AU CLEAN LANGUAGE

QUE FAITES-VOUS QUAND VOUS PERCEVEZ LA VIE COMME UNE MONTAGNE RUSSE, ou que vous avez l'impression d'être au bout du rouleau, et que vous n'avez pas les armes pour recoller les morceaux et être bien dans votre peau, ou que vous vous dites : « J'en ai plein le dos ! », « J'ai une boule à l'estomac », « Je suis comme dans un étai », « Je suis dans le brouillard », « Ça m'arrache le cœur », « Je tourne en rond », « Je voudrais tout effacer », « Je veux sortir de cette impasse ».

Vous exprimez ce que vous ressentez en métaphores...

Les métaphores sont un moyen naturel et spontané pour décrire des concepts abstraits ou complexes, pour décrire des relations, un état de santé, des difficultés d'apprentissage, un souhait de changement... Les métaphores sont fondamentales au langage, à la pensée et à l'action de chaque jour. Elles sont une véritable source d'informations à laquelle il suffit d'apprendre à puiser...

Les développements dans le champ des neurosciences et de la linguistique cognitive ont permis de mieux comprendre comment se structure notre pensée par les métaphores.

Dans tous les aspects de la vie nous définissons notre réalité en termes de métaphores et ensuite nous agissons sur la base de ces métaphores. D'où l'importance d'apprendre à les identifier...

La Modélisation Symbolique est une approche qui permet d'entrer en contact avec son interlocuteur (patient/client/ami/parent...) au

plus près de ce qu'il ressent, éprouve ou pense en s'appuyant sur ses métaphores. Elle se fonde sur un questionnement efficace parce qu'approprié, mis au point par David Grove : Le Clean Language (« Langage Propre ») qui facilite l'accueil et le développement du paysage intérieur de l'autre. Outil privilégié de communication, il permet de créer le contexte favorable au changement.

ORIGINE

David Grove, Thérapeute néo-zélandais, découvre la puissance de la métaphore en soignant des victimes de traumatismes et de maltraitance. Il découvre dans les années 80 que de nombreux traitements conventionnels semblent "surtraumatiser" les victimes. Il remarque aussi que de nombreuses victimes de traumatismes ne peuvent décrire ce qui s'est réellement passé ; en revanche elles parlent spontanément de l'événement en métaphores.

Il décide de prêter une attention toute particulière aux métaphores et d'aider ses patients à découvrir et développer leurs métaphores, et observe ainsi que ses patients commencent à guérir.

Grove développe ce qu'il appelle le « Clean Language » : un langage qui s'abstient de commenter ou de guider le client, les questions sont « propres » de tout bagage émotionnel.

Cette approche est utilisée avec succès en tant que processus de changement, de créativité d'enseignement dans des contextes divers.

James Lawley et Penny Tompkins, après avoir étudié le travail de David Grove durant cinq ans, développent le cadre théorique de la Modélisation Symbolique. Grâce à eux, cette approche est désormais utilisée avec succès de par le monde en tant que processus de changement, de créativité, d'enseignement dans des contextes divers.

Enseignante : Noémie Dehouck

Enseignante certifiée en P.N.L. par Monique ESSER. Coach, formatrice et superviseur avec l'approche de la Modélisation symbolique.

OBJECTIFS

Permettre aux participants d'acquérir les bases de la modélisation symbolique pour accueillir, développer et clarifier les métaphores de leur interlocuteur sans les interpréter ni les déformer.

Accompagner l'émergence spontanée du changement souhaité et le laisser évoluer de façon naturelle.

CONTENU

- Application des concepts théoriques de David Grove, James Lawley et Penny Tompkins.
- Maîtrise des 8 questions de base du Clean Language.
- Découverte de l'espace perceptuel et du Clean Space
- Conduite d'un sentiment à une métaphore
- Identifier et développer une métaphore spontanée

DURÉE 3 journées de 7 heures de 10h à 18h

DATES

09 – 10 – 11 novembre 2019

LIEU Noisement (77)

TARIF

570 € pour les 3 jours
pour particulier et professionnel non assujéti à la TVA

G R O U P E S D E S U P E R V I S I O N

GROUPE A à Paris, de 12h à 18h30

avec **Hélène ROUBEIX**, les mardis :

10/09 – 08/10 – 12/11 – 03/12/2019
14/01 – 04/02 – 10/03 – 21/04 – 05/05 – 09/06/2020

2100 € pour particulier et professionnel non assujéti à la TVA

GROUPE B à Paris, de 12h à 18h30

avec **Hélène ROUBEIX**, les mardis :

17/09 – 15/10 – 19/11 – 10/12/2019
21/01 – 25/02 – 24/03 – 28/04 – 12/05 – 16/06/2020

2100 € pour particulier et professionnel non assujéti à la TVA

GROUPE C à Noisement, de 10h à 18h

avec **Hélène ROUBEIX**, les lundis :

16/09 – 14/10 – 18/11 – 16/12/2019
27/01 – 24/02 – 16/03 – 27/04 – 11/05 – 22/06/2020

2100 € pour particulier et professionnel non assujéti à la TVA

GROUPE D à Paris et Noisement, de 10h à 18h

avec **Hélène ROUBEIX** et **Marie-Agnès TESSIER**, les vendredis :

13/09 (H) – 11/10 (MA) – 15/11 (H) – 20/12/2019 (MA)
10/01 (H) – 07/02 (MA) – 13/03 (H) – 03/04 (MA)
15/05 (MA) – 12/06/2020 (H)

2100 € pour particulier et professionnel non assujéti à la TVA

GROUPE E à Paris, de 10h à 18h

avec **Aline DE MARCILLAC**, les lundis :

16/09 – 14/10 – 18/11 – 09/12/2019
06/01 – 10/02 – 02/03 – 06/04 – 11/05 – 15/06/2020

2100 € pour particulier et professionnel non assujéti à la TVA

GROUPE F à Paris, de 10h à 18h

les lundis avec **Aline DE MARCILLAC** :

23/09 – 21/10 – 25/11 – 16/12/2019
13/01 – 24/02 – 09/03 – 27/04 – 18/05 – 29/06/2020

2100 € pour particulier et professionnel non assujéti à la TVA

GROUPE G à Paris, de 10h à 18h

avec **Angélique GIMENEZ**, les jeudis :

26/09 – 17/10 – 14/11 – 12/12/2019
16/01 – 27/02 – 19/03 – 23/04 – 28/05 – 25/06/2020

2100 € pour particulier et professionnel non assujéti à la TVA

GROUPE H à Paris, de 10h à 18h

avec **Angélique GIMENEZ**, les vendredis :

27/09 – 18/10 – 15/11 – 13/12/2019
17/01 – 28/02 – 20/03 – 24/04 – 29/05 – 26/06/2020

2100 € pour particulier et professionnel non assujéti à la TVA

GROUPE I ENFANTS/ADOS à Paris, de 10h à 18h

avec **Marie-Agnès TESSIER**, les jeudis :

19/09 – 10/10 – 21/11 – 19/12/2019
09/01 – 06/02 – 12/03 – 02/04 – 14/05 – 04/06/2020

2100 € pour particulier et professionnel non assujéti à la TVA

GROUPE J ENFANTS/ADOS à Paris, de 10h à 18h

avec **Marie-Agnès TESSIER**, les mardis :

22/10 – 17/12/2019
11/02 – 07/04 – 30/06/2020

1050 € pour particulier et professionnel non assujéti à la TVA

GROUPE K ENFANTS/ADOS à Paris, de 10h à 18h

avec **Marie-Agnès TESSIER**, les vendredis :

20/09 – 22/11/2019
10/01 – 13/03 – 05/06/2020

1050 € pour particulier et professionnel non assujéti à la TVA

TCA, TROUBLES COMPORTEMENTAUX ET DISSOCIATIONS

à Paris, de 10h à 18h

avec **Angélique GIMENEZ**,

30/01/2020 – 26/03/2020 – 27/05/2020

630 € pour particulier et professionnel non assujéti à la TVA

PSYCHOTRAUMATOLOGIE NIVEAU I

INTÉGRER LA GESTION DES ÉPISODES TRAUMATIQUES DANS SA PRATIQUE THÉRAPEUTIQUE ET UNE VISION SALUTOGÈNE DANS SA VIE

PRÉAMBULE

UN SÉMINAIRE FONDÉ SUR LE RETOUR D'EXPÉRIENCE

Nous sommes régulièrement consultés pour du stress, de l'anxiété, des angoisses, une grande agitation, des troubles du comportement, de l'hyperémotivité, une dépression, des phobies...

Dans certains cas, ces symptômes ou ces troubles sont liés à la difficile intégration d'un ou plusieurs événements de la vie, dits « traumatogènes ». Les résidus de tels épisodes vont générer un « stress particulier » appelé stress post-traumatique qui se présente sous la forme de signaux bien spécifiques. Le praticien doit alors être outillé pour identifier ces signaux, accompagner le patient à réduire leurs manifestations ; il veillera à ne pas ancrer, ni laisser s'installer, les événements potentiellement traumatiques parce qu'il saura les identifier et les traiter.

Pour bien intervenir, il est donc très important de savoir repérer le stress post-traumatique, les zones de l'histoire du patient potentiellement traumatiques, et d'employer un vocabulaire et une syntaxe dirigés vers les ressources du patient. Nous allons donc apprendre à travailler avec nos patients en mode « salutogène », c'est à dire tourné vers la santé et les ressources !

CONTENU PÉDAGOGIQUE DÉTAILLÉ

JOURNÉES 1, 2 ET 3

Définissons, découvrons : psychotraumatologie, troubles du comportement et troubles dissociatifs, et installons une posture de « self-control » (auto-préservation de l'intervenant).

La psychotraumatologie : Définir les mots, et savoir repérer le stress post-traumatique, les aspects comorbides. Les troubles du comportement et les troubles dissociatifs : aspects théoriques de base, les axes communs et ceux spécifiques, les liens entre le stress post-traumatique et ces troubles « de la personnalité ». Psychotraumatologie centrée sur la résilience/concept de la salutogénèse.

Se positionner face aux « mots » d'autrui et rester dans ses ressources pour mieux ressourcer l'autre : développer son self-care et attitude salutogène. Éviter les traumas vicariants.

Aspects pratiques: exemples de cas cliniques et s'entraîner à bien se positionner (respiration, choix des mots, posture du débriefeur – salutogénèse intégrée).

Psychotraumatologie appliquée : Savoir dire et savoir-faire : les protocoles adaptés pour « décharger », CARE -STOP (modèle synthétique adapté : « RSCCS »), défusing et débriefing, comment choisir ? Gestion en rapport au temps.

Concrètement, comment faire ? Les ancrages verbaux pour soutenir. Les « mots salutogènes », identifier et restaurer les valeurs-soutiens : modèle : « premiers mots » (inspiré modèle CARE et notions de bonding/holding). Remettre en route vers un futur et des comportements bien maîtrisés : modèle RSCCS (inspiré du CARE, STOP et fonctionnement des niveaux cérébraux).

OBJECTIFS

De façon générale, il s'agit de savoir repérer le stress post-traumatique, le gérer, et aider la personne à « digérer » les épisodes traumatogènes pour les intégrer dans son parcours biographique. Nous aborderons ici les traumas de type simples ou répétés et leur traitement à titre préventif ou curatif. Plus spécifiquement, nos objectifs seront :

- Découvrir la psychotraumatologie et les méthodes de soin possibles ; savoir dire les premiers mots qui tranquilisent.
- Savoir reconnaître le stress, l'anxiété, l'angoisse et le stress post-traumatique et les perturbations associées – éduquer au stress management.
- Détecter les épisodes traumatogènes, prévenir leurs conséquences au long cours, les traiter (tout épisode critique ne peut être dit « traumatique » - éviter la centralité du trauma), savoir - faire avec un trauma simple et un trauma répété soit en post-immédiat, soit en différé.
- Savoir repérer à travers le langage et la posture de votre patient les « zones à retravailler » et comment créer un apaisement.

Aspects pratiques : le stagiaire apprend comment faire concrètement avec application en petits groupes (sur les modèles les plus simples). Exercices d'application sur les « outils » de self-control à transmettre aux patients.

JOURNÉES 4, 5 ET 6

Les interventions en psychotraumatologie : modèles défusing, débriefing.

Les divers modèles en psychotraumatologie et les éléments simples. Apprendre plus avant et appliquer des modèles structurés. Savoir comment le cerveau humain s'y prend pour transformer les comportements « pathogènes » en éléments salutogènes et aider les patients à reprendre leur « vie normale » !

Psycho-éducation thérapeutique du patient pour gérer ses ressources et transformer ses comportements au long cours et mieux vivre les épisodes difficiles et les stress associés (savoir manager son stress et adapter ses comportements). Transmettre l'auto-salutogénèse.

Moyens pédagogiques et techniques :

Cette formation est composée d'apports théoriques, de démonstrations et d'exercices d'application pratiques à partir d'exemples issus de l'expérience de la formatrice et des exemples des stagiaires. Les 3 derniers jours seront majoritairement basés sur l'expérimentation pour un apprentissage intégré des modèles.

Les stagiaires recevront des fiches-soutiens qui leur serviront ensuite à la rédaction de leurs protocoles dont 5 protocoles de débriefing et 3 modèles autres (modèles plus simples).

- Savoir « défuser » / « débriefeur » (décharger, dirons-nous usuellement, autour d'un épisode délicat – techniques de psychotraumatologie préventives et/ou curatives).

- Savoir quand et vers qui orienter la personne si besoin.

- Reconnaître ses limites en psychotraumatologie.

- Éduquer, recadrer avec le patient pour qu'il puisse développer des ressources, calmer ses zones traumatiques et décoller les « comportements » gênants de son quotidien. Thérapie centrée « compétences » pour faciliter une résilience neuronale et sociale (au-delà du comportemental et de la seule adaptation – type coping).

- Intégrer la psycho-éducation et concept de salutogénèse dans le traitement des troubles du comportement (dans les troubles addictifs, compulsifs, anxieux et dissociatifs plus largement).

Les étudiants pourront ensuite se former à un niveau plus complexe sur la psychotraumatologie niveau 2 abordant les traumas multiples et complexes, et le soin des patients présentant des troubles dissociatifs.

VALIDATION DES COMPÉTENCES

APPRECIATION DES RÉSULTATS

Une évaluation à chaud aura lieu à l'oral en grand groupe en fin de chaque module de 3 jours. Entre les deux sessions, les stagiaires devront rédiger deux exemples d'interventions salutogènes (type « premiers mots » ou RSCCS ou défusing, transmission de la respiration, psycho-éducation) pour montrer qu'ils intègrent cette posture au quotidien.

A l'issue des 6 jours, les étudiants auront à rédiger dans les 12 mois suivants 3 protocoles de débriefing et 2 protocoles de repérage et d'intervention sur les aspects psychotraumatologiques (premiers mots / défusing). Ces protocoles seront supervisés et restitués avec correction et un dernier questionnaire d'auto-évaluation de leur progression leur sera envoyé avant validation de leurs compétences. Si besoin, à la fois pour évoluer encore ou bien pour obtenir leur certification (à défaut d'avoir donné totale satisfaction), ils pourront continuer à progresser via des journées de formation/supervision supplémentaires ou de la supervision individuelle.

Une attestation mentionnant les objectifs, la nature et la durée de l'action et les résultats de l'évaluation des acquis de la formation sera remise au stagiaire à l'issue de la formation. Une certification sera donnée à l'issue de la rédaction de 5 protocoles de traitement psychotraumatologique sur validation de la formatrice. Le certificat sera co-signé de l'institut de formation et de la formatrice.



Enseignante : Angélique Gimenez

Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie), elle exerce en tant que psychopraticienne, psychotraumatologue et coach auprès des adultes, enfants et adolescents.

Elle intervient dans l'enseignement didactique, la supervision de la pratique, l'enseignement des TCA (troubles des conduites alimentaires) et le séminaire de PNL avancée et neurobiologie.

Ex-ingénieur scientifique et cadre en entreprise, elle illustre cette complémentarité entre les compétences scientifiques et psychologiques pour un agir « constructif ».

Elle a été formée en psychotraumatologie par Gisela PERREN, Hélène DELUCCHI, Ludwig CORNIL, Martine IRACANE, Michel SILVESTRE, Erik DE SOIR, Boris CYRULNICK et cumule différentes approches transmises par ces personnes.

DURÉE 6 journées de 7 heures de 10h à 18h

DATES

31/01 – 01/02 – 02/02 – 01/05 – 02/05 – 03/05 2020

LIEU Noisement (77)

TARIF

1320 € pour les 6 jours pour particulier et professionnel non assujéti à la TVA

LA DYNAMIQUE DE GROUPE

AU SERVICE DE LA THÉRAPIE

NATURE DE LA FORMATION

L'ÊTRE HUMAIN EST HYPER SOCIAL. C'est un fait scientifiquement avéré.

Dès lors, il est assez intuitif d'envisager des formes de thérapie en groupe, qui renvoient à tous les groupes humains de notre existence. Cependant, en quoi être en groupe peut-il favoriser la thérapie ? Comment utiliser les effets du groupe sur l'individu, et vice-versa, pour accompagner des personnes à se rapprocher d'une vie meilleure pour elles, qui s'harmonise avec l'existence collective ?

Quelle est la portée de la thérapie de groupe, quels en sont les écueils et les limites ? Que doit savoir un thérapeute, que doit-il apprendre et intégrer pour que l'effet thérapeutique du groupe soit supérieur à la somme des interventions individuelles ?

A la confluence des différentes approches en sciences humaines qui ont trouvé leurs sources à Palo Alto à partir des années 50, ce cycle de formation se vit en permanence à deux niveaux au moins : celui de l'apprentissage de notions théoriques d'une part, et d'autre part celui de l'observation, de l'expérimentation, de la modélisation et de l'intégration.

OBJECTIFS

Ce cursus d'enseignement vise à vous apporter les bases nécessaires pour animer des groupes de thérapie. Nous alternerons les aspects théoriques et pratiques, surtout à partir du vécu des étudiants durant

les sessions, mais aussi en partage avec l'expérience du formateur.

Le méta-objectif est de vous apporter pertinence, créativité et solidité pour accompagner des groupes à vocation thérapeutique, en lien permanent avec tout ce que vous avez déjà appris lors de votre parcours au sein de l'école de PNL Humaniste.

CONTENU PÉDAGOGIQUE

Les étudiants seront en permanence en situation de modélisation et d'intégration, car l'enseignant utilisera au travers de sa démarche pédagogique les mêmes présupposés, les mêmes outils, les mêmes attitudes internes et externes, les mêmes ressorts que ceux utilisés dans sa pratique de thérapeute de groupe.

Tout à tour, les participants pourront expérimenter dans un cadre d'apprentissage, en toute sécurité, des situations ciblées et explicites d'animation du groupe

Seront abordés aussi de façon très concrète tous les sujets didactiques d'un groupe de thérapie :

- Comment présenter la thérapie de groupe à ses patients
- Comment accueillir les peurs et les réticences... (y compris celles du thérapeute !)
- Comment organiser les séances dans le temps et dans l'espace.
- Comment situer les objectifs individuels dans un cadre collectif.
- Comment présenter le cadre de fonctionnement au groupe.
- Comment poser les règles d'engagement et de transformation.

- Comment accueillir et gérer les retards, les absences, les transferts multiples, les transgressions, les passages à l'acte.
- Comment réguler les situations tendues.
- Comment mettre en place une supervision efficace.

Ce cursus sera complété au fil de l'année par des séances d'observation clinique d'un groupe de thérapie en situation réelle. Un outil de e-learning et un système d'auto évaluation en ligne sera mis à la disposition des étudiants.

Enseignant : Pascal Raymond

Pascal a travaillé en tant que cadre supérieur au sein de grandes entreprises de l'aérospatiale, l'automobile, l'informatique et les télécommunications. Il consacre depuis plus de vingt ans sa vie professionnelle à accompagner tant les personnes que les grandes organisations vers des relations humaines durables et humanistes.

Titulaire du CEP (Certificat Européen de Psychothérapie) et du WCP (World Certificate of Psychotherapy), formé en milieu universitaire à plusieurs approches d'animation de groupes, Pascal est associé et fondateur de l'écosystème Résiliences®.

Psychopraticien, consultant RH et formateur en entreprise, directeur des ressources humaines d'un laboratoire scientifique, il anime en continu depuis 2005 des groupes de thérapie.

HÉLÈNE ROUBEIX

ÉCOLE DE
PNL
humaniste

conception/réalisation agnès.brison@orange.fr

ÉCOLE DE
PNL
humaniste

Tél. 01 64 41 95 98
5 bis, rue Maurice Desvallières 77240 Seine-Port
courriel : pnllhumaniste@orange.fr
www.pnl-humaniste.fr

PROGRAMME 2019 2020